**Семинар – практикум**

**«Роль семьи в формировании объективной самооценки школьника» (как родители отбивают у детей охоту быть хорошими)**

**Цель занятия:** помочь родителям понять внутренний мир своих детей, определить значение самооценки, помочь её правильному формированию, отработать полученные знания в практической деятельности.

**Участники мероприятия**: родители учащихся 1-4 классов.

**Ход работы:**

1. **Вступительная часть.**

Себя судить труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр. **Антуан де Сент-Экзюпери**

***1.Приветствие.***

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Психолог: Добрый день, уважаемые родители! Нашу встречу мне хотелось бы начать со знакомства.

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется мяч, представится (имя ребенка, свое имя отчество).

***2. С каким настроением вы пришли на занятие? Чего ожидаете от него?***

**2. Основная часть.**

***Мини-лекция «Формирование навыков объективной самооценки в период безотметочного обучения»***

Тема нашей встречи «Роль семьи в формировании объективной самооценки школьника» выбрана не случайно, ведь младщий школьный возраст – это период осознания ребенком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений.  Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для адекватной самооценки.

Самооценка - это оценка человеком самого себя: своих способностей, возможностей, качеств, особенностей своей деятельности.

Для каждого человека самооценка – это важный критерий, позволяющий личности формироваться правильно.

Отмечу сразу, что с первых дней жизни самооценка малыша безупречна! Но взрослея, малыш понимает, что является для родителей самым главным, а весь мир создан именно для него. Отсюда и формирование завышенной самооценки. До школьного возраста она приближается к адекватной, ведь малыш сталкивается с реалиями окружающего мира: и ребенок он в мире не единственный, и других детей любят.

В настоящее время все более очевидно влияние самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты. Низкая самооценка мешает ребенку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах. Только человек с адекватной самооценкой может конструктивно относиться к своим успехам или неудачам, а не искать виновного в допущенных промахах.

Развитию вышеперечисленных качеств активно содействует применение системы безотметочного обучения. Безотметочное обучение – это обучение на содержательно-оценочной основе без выставления отметок, которое создает условия для сохранения психофизического здоровья учащихся, формирует внутреннюю мотивацию учения, развивает адекватную самооценку. Оценка достижений учащихся становится более содержательной, объективной и дифференцированной.

Формирование личности младшего школьника начинается буквально с первых дней учебы – в течение курса «Введение в школьную жизнь». Он учится контролировать свое поведение, управлять собой, сравнивать результат своей деятельности с эталоном, овладевать способами проверки и исправлять ошибки.

В *1 классе* учащийся способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сравнить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. С первых уроков в 1 классе учащегося приучают оценивать свою работу, используя разные [приемы](http://content.schools.by/sch20.grodno/library/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB.doc), которыми я хочу с вами поделиться.

С учащимися мы определяем объект оценивания (правильность написания цифр, букв, правильность решения, аккуратность выполнения). Для этого используем в практике «Волшебные линеечки», «Сектор».

Словарный запас учащегося невелик, поэтому в работу по самооценке можно ввести, предварительно оговорив с детьми, трехцветный индикатор.

Совместно вырабатываем правила оценочной безопасности. Заполняем таблицу готовности к уроку.

Для грамотного письма и более внимательного отношения к своим ошибкам на уроках обучения грамоте (обучение письму) провожу игру «Ситечко», заполняю «Карту успехов» учащихся.

На уроках использую прием взаимооценки. Оценка работы, выполненной другим обучающимся, является условием для возникновения самооценочной деятельности. Видя положительную работу своего товарища, ребенок старается подтянуться. Очень важно при организации взаимопроверки ориентировать учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи товарища. Приобретая навык оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки .

Не стоит забывать *о роли рефлексии*, так как ее основной целью является самооценка.

На уроке используются разные рефлексивные методики: «Дерево познания», «Пьедестал почета», «Рефлексивная таблица» «Разбери слово по буквам», «Автобусная остановка», «Оценочная лесенка» и многие другие.

Чтобы закончить урок на положительной ноте, используется один из вариантов методики «Комплимент» (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Вышеперечисленные способы формирования самооценки помогают выработать адекватную самооценку у младшего школьника, т.к. основываются на необходимости обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. Важно, чтобы учащиеся не только могли дать обоснование и оценку хорошо выполненной работе, но и научились выделять возникающие в ней трудности. Дети должны представить себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

***Также не следует забывать о роли влияния семьи на самооценку младшего школьника***. Ведь то, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей будущей жизни. Поэтому родители должны понимать, как велико значение правильного семейного воспитания в развитии адекватной самооценки ребенка.

Развитая самооценка у младшего школьника строится по исследовательскому принципу: «Думаю, что смогу, надо попробовать, подумать, прикинуть, проверить все возможные ходы». Именно такая самооценка способствует развитию интеллектуальной активности.

**Упражнение «Тонкая бумага».**

Психолог раздает каждому родителю по листу бумаги. Родители внимательно слушают то, что говорит ведущий, и выполняют указания.

- Сложите листок пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и т. д. (до пяти раз). Упражнение выполняйте так, как вы его поняли.

Практический психолог обращается к родителям с вопросами:

- У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Каков смысл задания?

Можно сделать такой вывод:

- Каждый понимает инструкцию по-своему и все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли? Был бы пример - у всех было бы одинаково. Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит.

Семья должна понять ребенка, его желания и интересы, терпеливо помогая осуществлению одних и столь же терпеливо отсекая другие. Нужно попытаться быть как можно честнее перед собой и перед ребенком.

***Дискуссия «Как родители отбивают у детей охоту быть хорошими»***

Во многих семьях родители пытаются сделать детей лучше, сосредоточиваясь на их ошибках. Они критикуют, наказывают, придираются, ругают, стыдят, командуют… Они становятся мастерами выявления соринок в глазах своих детей – и отбивают у них охоту быть хорошими. Еще один способ добиться того же результата – не оставить детям возможности делать что-нибудь для себя или принимать какие бы то ни было самостоятельные решения, тем самым дав им понять, что они на это попросту не способны.

Давайте поговорим о том, как еще мы можем отнять у детей возможность поверить в свои силы. Может быть, наши требования слишком высоки? Ожидаем ли мы от детей, чтобы они содержали свою комнату, одежду, школьные тетради и учебники в идеальном порядке и выполняли свою долю работы по дому в совершенстве? В состоянии ли они объективно справиться с этим, учитывая их возраст? Ставим ли мы одного ребенка в пример другому, «нерадивому»?

*Когда мы сравниваем успехи детей в их присутствии, мы можем сделать их соперниками – в плохом смысле слова – причем такое соперничество часто идет не на пользу слабейшему ребенку.*

***Предъявляем ли мы одинаковые требования к детям и к себе самим?***

***Поддерживаем ли мы такой же порядок в своих спальнях, какого требуем от детей?***

***Позволяем ли мы себе перебивать детей на полуслове, требуя от них, чтобы они никогда не перебивали старших?***

**Если относиться к детям как ко второсортным существам, можно нанести непоправимый ущерб их самооценке.**

**3. Заключительная часть. Подведение итогов встречи. Рефлексия.**

Психолог: правила жизни таковы: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. Поэтому старайтесь жить так, чтобы всё было хорошо. Пусть ваши дети будут здоровы и физически, и духовно, поддерживайте их, направляйте на благие дела и вы увидите — ваш труд будет не напрасен. *Счастливы там, где есть взаимопонимание. Только когда МЫ вместе, ребёнок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.*

*Ребенок учится тому,*

*Что видит у себя в дому.*

*Родители пример ему:*

*Кто при жене и детях груб*

*Кому язык распутства люб.*

*Пусть помнит, что с лихвой получит*

*Все то от них, чему их учит.*

Себастьян Брант

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

Есть смысл в том, чтобы научиться высказывать свою поддержку в эффективной манере, поскольку это, по-видимому, наиболее важное и мощное средство воздействия родителей на детей, которое, к тому же, влияет на использование всех других методов налаживания общения между детьми и родителями. Готовность поддержать своего ребенка, да и любого другого человека, может стать образом поведения, философией бытия, которая помогает *вам самим* получать больше удовлетворения от жизни и приносит огромную пользу вашим детям.

**Часто бывает полезно не спешить с замечаниями. Попытки исправить любую оплошность ребенка, что называется, «по горячим следам» иногда сравнивают с попытками отогнать назойливых мух, отмахиваясь от них руками.**

Можно сформулировать три основных способа высказать поддержку: (1) не упускайте возможности прокомментировать любой маленький успех или результат: «Сейчас твоя комната выглядит намного чище!»; (2) отдавайте должное старанию ребенка: «Спасибо, что не пожалел времени – я знаю, что это было не так просто!»; (3) используйте личностные высказывания, показывающие, как действия ребенка отразились на *вас*: «Спасибо, что взял малыша – я уже совсем упарилась!» или «Мне нравится, как у тебя это получилось!»

**Не следует сравнивать детей друг с другом или сравнивать их с другими детьми. Это порождает нездоровую конкуренцию и убивает дух сотрудничества.**

Каждый день ищите в поведении своих детей любые признаки старания, улучшения, сотрудничества, давайте им знать, насколько полезен оказался их вклад в общие усилия, и т.д.

**Не преувеличивайте. Честно и искренне скажите ребенку, что вам понравилось. Простой кивок головой или комментарий вроде: «Ну что ж, неплохо» / «Хорошо» / «Правильно» / «Можно попробовать» может быть более эффективным, чем обильная, но неконкретная похвала.**

Для детей может оказаться важнее самим прийти к пониманию того, что именно хорошее они сделали, чем выслушивать похвалы взрослых, которые выражают только суждения и мысли этих самых взрослых.

**Ваши *действия* могут возыметь больший эффект, чем любые *слова*. Например, ребенок чувствует мощную поддержку со стороны родителей, если они находят время побыть в его компании и выслушать его, тем самым говоря ему: «Мне нравится быть с тобой, с тобой интересно и весело». Еще один очень действенный способ поддержать ребенка – доверить ему ответственное дело. Этим мы как бы говорим ему: «Я тебе доверяю. Ты не подведешь». Взгляд, в котором читается «Мне не все равно», нежное прикосновение – все это тоже крайне важно. А что может придать большую уверенность, чем хорошее настроение родителей и забавная шутка!**

Психологи утверждают: *Способ поведения, который вознаграждается вниманием окружающих, закрепляется. Способ поведения, который игнорируется окружающими, угасает.* Если вы будете замечать плохое поведение и игнорировать хорошее, результат будет весьма далек от ваших желаний и от реальных потребностей ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов, А. Г. Образование как ценностное полагание сотрудничества и свободного развития личности / А. Г. Асмолов // Контексты и подтексты образования. – 2006. - №5 – 6 . – С.5 – 10.
2. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – М., - 1984.
3. Садовская, И. А. Я все смогу. Формирование навыков адекватной самооценки в период безотметочного обучения / И. А. Садовская // Пачатковая школа. – 2011. - №6.
4. Семенович, А. Г. Настольная книга учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / А. Г. Семенович, И. В. Федоров. – 2-е изд., доработанное. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 176 с. – (Мастерская учителя).
5. Тиринова, О. И. Организация контроля и оценки. Подготовительный и первый классы школ с русским языком обучения / О. И. Тиринова, И. В. Федоров // Пачатковая школа. – 2002. - №11.